

## **Графика и письмо (3 ч в неделю; 102 ч в год)** **Пояснительная записка**

### **Статус документа**

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа общего образования по графике и письму составлена для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на основе примерных программ: «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Н.А.Новоселовой и А.А. Шлыковой, Екатеринбург, 2004г., а также «Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» (под ред. Л.Б. Баряевой), 2011г, в соответствии с приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

### **Структура документа**

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, личностные результаты, планируемые результаты, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, система оценки предметных результатов, сформированности БУД, учебно-методический комплекс.

### **Основная характеристика предмета**

Учебный предмет графика и письмо включён в федеральный компонент образовательной области «Родная речь» учебного плана для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Учащиеся овладевают предметом 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Графика и письмо закладывает основы нравственного поведения, учит практическим умениям держать ручку, карандаш, работать мелом на доске, карандашом, ручкой на листе бумаги, в альбоме, расширяет кругозор. Предмет «Графика и письмо» является для учащихся основой всего процесса обучения, основным каналом социализации личности. Данный предмет направлен на коррекцию и развитие моторных умений, развитие фонематического слуха, обогащение словаря, усвоение элементарных правил правописания, на формирование эмоционального отношения к деятельности и нравственных позиций поведения. Предмет графика и письмо интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы.

**Цели:** обучения предмету данной категории учащихся заключается в том, чтобы научить их писать свою фамилию, имя, отчество, простое заявление и т.п., поэтому необходимо формирование графических умений написания букв.

### **Задачи:**

- формировать умения правильного пользования карандашом и ручкой;
- выработать графический навык (рукописное начертание букв: учащиеся усваивают образы письменных букв, способы их соединения);
- научить простейшей форме списывания с письменного и печатного текста;
- самостоятельное письмо слов и предложений в тетради;
- закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, развитие связной устной речи;
- обучение школьников применению изученных орфографических правил;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук.

Требования к контролю и оценке знаний определены в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся.

### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

- самостоятельно пользоваться карандашом и ручкой, соблюдать рабочую строку;
- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие согласные, правильно обозначать соответствующими буквами на письме, читать слоги и слова буквами, обозначающими данные звуки;
- правильно писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- делить слова на слоги;
- знать о словах, обозначающих названия предметов, уметь выделять в тексте слова, отвечающие на вопрос кто это? что это?;
- различать одушевлённые и неодушевлённые предметы;
- знать обозначение прописной (заглавной) буквы в начале предложения, в именах собственных: именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов,
- находить предлоги (на, в, под) и писать их отдельно со словами;
- знать элементарные правила правописания: пробел между словами, знак переноса;
- составлять предложения по вопросу, картинке, опорным словам, на заданную тему, с использованием предлогов;
- записывать составленные предложения графически;
- составлять с помощью учителя предложения из слов, данных вразбивку (не более 3 слов);
- заканчивать начатое предложение с помощью картинки, опорных слов;
- писать под диктовку слова и простые по структуре предложения из двух-трёх слов, написание которых не расходится с произношением;
- писать свой домашний адрес, своё имя и фамилию; адрес школы; подписывать тетрадь.
- правильно пользоваться карандашом и ручкой самостоятельно;
- владеть навыками проведения разных линий без помощи взрослого.

### Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1	Повторение	7	Выделение предложения из речи. Ответы на вопросы. Чтение предложений. Завершение начатого предложения. Работа с предложением (слова даны в нужной форме). Выделение в предложении названий предметов.
2	Звуки и буквы.	43	Звуки гласные и согласные. Дифференциация на слух и в произношении. Слова с гласными буквами - е, ё, и, ю, я в начале слова и после гласных, деление слов на слоги. Перенос части слова при письме. Шипящие согласные. Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща.. Парные звонкие и глухие согласные. Работа с буквами разрезной азбуки.
3	Слово	37	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: кто это? что это? Предлоги (в, на, под). Раздельное написание со словами. Написание под диктовку одно-, двухсложных слов. Закрепление знаний об именах собственных: именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц. Написание собственного имени и фамилии.
4	Предложение	15	Построение предложений: -составление предложений по вопросу; умение закончить предложение по вопросу кто это? что это?; умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса; -составление предложений по опорным словам; -составление предложений на заданную тему; -составление предложений с использованием предлогов; -составление с помощью учителя предложений из слов, данных вразбивку (не более 3 слов); -окончание начатого предложения с помощью картинки, опорных слов. -списывание предложений с классной доски, книги, печатных таблиц; -написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения; -написание под диктовку простых по структуре предложений из двух-трех слов, написание которых не расходится с произношением.

**Образовательная область: родная речь**

**Учебный предмет: графика и письмо**

<b>Группа БУД</b>	<b>Перечень учебных действий</b>
Личностные учебные действия	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями, как одноклассника и друга. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны.
Коммуникативные учебные действия	Вступать в контакт и работать в коллективе. Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
Регулятивные учебные действия	Входить и выходить из учебного помещения со звонком. Читать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Принимать цели и включаться в деятельность, следовать плану и работать в общем темпе. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии свою деятельность.
Познавательные	Использовать логические действия: (сравнение, анализ, синтез) на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Выделять отличительные свойства предметов Использовать в жизни межпредметные знания.

**Календарно – тематическое планирование**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	БУД	Средства обучения
<b>I четверть (24 часа)</b>								
<b>I. Повторение (7 часов)</b>								
1	Предложение. Выделение предложения из речи.	2		Пов. Ком.	Посчитать сколько предложений. Выделять предложение из речи. Запись под диктовку слов и коротких предложений.	Выделять предложение из речи. Называть (показывать) предметы на картинках.	Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика. Регулятивные действия: принимать и сохранять цели решения учебных и практических задач.	Предметные и сюжетные картинки;
2	Правило написания простого предложения.	1		Пов.	Составление предложений; Сосчитать, сколько предложений. Написать предложение о зайце.	Выделять количество предложений в тексте. Подбирать к картинкам названия действий.	Коммуникативные действия. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.	Карточки с заданиями, наборы слов.
3	Определение количества предложений в тексте.	1		Ком.	Деление текста на предложения; Составление предложений по картинкам; Назвать орфограммы: правописание предложений в начале, в конце.	Определять количество слов в предложении; составлять предложение из 3-х слов с помощью учителя; Уметь составлять предложение по действию.	Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов. Использовать в жизни межпредметные знания.	Тексты, схемы предложений.
4	Завершение начатого предложения.	1		Пов.	Вставить нужные по смыслу слова в предложение. Использовать картинки. Записать предложения.	Знать правила написания предложений; Называть (показывать) предметы на картинках.		Карточки с заданиями. с .7

5	Составление предложений из 3-х слов, данных вразбивку.	1		Пов.	Составить предложение из данных слов по картинке с помощью учителя. Списать предложение.	Списывать предложение с печатного и письменного текста. Составлять предложение из 2-3 слов по картинке с помощью учителя.		Тексты; схемы предложений. с.9
6	Составление предложений по картинкам.	1		Пов.	Отгадать загадки. Списать, составить предложение по картинке с помощью учителя. Записать предложения.	Списывать предложение с печатного и письменного текста. Составлять предложение по картинке с помощью учителя.		<i>Предложение</i>
<b>II. Звуки и буквы (17 часов)</b>								
1	Алфавит. Запись букв алфавита под диктовку.	1		Ком.	Выбрать картинки, название которых начинается на определенные буквы. Записать буквы алфавита под диктовку. Записать слова в алфавитном порядке.	Различать звук и букву; буквы, сходные по начертанию; гласные и согласные. Различать звуки на слух и в собственном произношении.	Регулятивные действия: Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов Коммуникативные действия.	Графические схемы; предметные картинки; с.27
2	Гласные звуки и буквы.	1		Пов.	Выделить гласные и согласные звуки в слове. Выполнить звуковой анализ слов; соблюдать рабочую строку при письме.	Выполнять звуковой анализ слов; соблюдать рабочую строку при письме. Различать звуки на слух и в собственном произношении	Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию. Личностные действия: самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Кассы букв; магнитная азбука.
3	Написание слов с заменой гласной буквы типа: <i>дом-дым, кит-кот.</i>	1		Ком.	Повторить изученные орфограммы. Выбрать сходные по буквам слова. Написать слова с заменой гласной буквы: <i>дом-дым, кит-кот.</i>	Выполнять звуковой анализ слов; писать слова с заменой гласной буквы.		<i>Звук, буква, гласные, согласные, слог, слово, с.35</i>

4	Согласные буквы и звуки.	1		Пов.	Заменять в словах выделенные буквы.Выполнить звуковой анализ слов;написать слова с заменой гласной буквы.	Выполнять звуковой анализ слов; писать слова с заменой гласной буквы	Личностные действия: понимание ответственности за свою деятельность на основе норм и правил поведения в социуме. Познавательные действия:	<i>Слог, Слово, с.36</i>
5	Выделение гласных, согласных букв в словах.	2		Ком.	Выполнить звуковой анализ слов; соблюдать рабочую строку при письме. Подчеркнуть гласные и согласные буквы в словах.	Выполнять звуковой анализ слов; соблюдать рабочую строку при письме. Различать звуки на слух и в собственном произношении.	использовать логические действия: на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Выделять отличительные свойства звуков, букв. Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию. Регулятивные действия:	Кассы букв; магнитная азбука.
6	Написание слов с гласной буквой <i>И</i> .	1		Ком.	Отгадать загадки. Выбрать картинки, название которых начинается на букву И. Написать слова с гласной буквой <i>-И</i> , стоящей в начале слога или слова.	Писать слова с буквой <i>и</i> , стоящей в начале слога или слова. Внимательно слушать учителя.	возможностями. Выделять отличительные свойства звуков, букв. Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию. Регулятивные действия:	Графические схемы; предметные
7	Написание слов с гласной буквой <i>Е</i> .	1		Ком.	Отгадать загадки. Выбрать картинки, название которых начинается на букву Е. Написать слова с гласной буквой <i>- Е</i> , стоящей в начале слога или слова.	Писать слова с буквой <i>- е</i> , стоящей в начале слога или слова. Различать звуки на слух и в собственном произношении.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	картинки; кассы букв; магнитная азбука.
8	Написание слов с гласной буквой <i>Ё</i> .	1		Ком.	Определить слова с буквой. Написать слова с гласной буквой <i>- Ё</i> , стоящей в начале слога или слова.	Писать слова с буквой <i>- ё</i> , стоящей в начале слога или слова. Различать звуки на слух и в собственном произношении.		<i>Звук, буква, гласные, согласные, слог, слово.</i>
9	Написание слов с гласной буквой <i>Я</i> .	1		Ком.	Выполнить звуковой анализ слов; соблюдать рабочую	Писать слова с буквой <i>я</i> стоящей в начале слога или слова.		Графические схемы;

					строку при письме. Написать слова с гласной буквой- Я, стоящей в начале слога или слова.	Внимательно слушать учителя.		
10	Написание слов с гласной буквой Э.	1		Ком.	Определить слова с буквой. Написать слова с гласной буквой - Э, стоящей в начале слога или слова.	Писать слова с буквой э, стоящей в начале слога или слова. Различать звуки на слух и в собственном произношении.	Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика. Регулятивные действия: принимать и сохранять цели решения учебных и практических задач. Коммуникативные действия. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов Использовать в жизни межпредметные знания.	Предметные картинки;
11	Написание слов с гласной буквой Ю.	1		Ком.	Определить слова с буквой. Написать слова с гласной буквой - Ю, стоящей в начале слога или слова.	Писать слова с буквой ю, стоящей в начале слога или слов Различать звуки на слух и в собственном произношении.		Кассы букв; магнитная азбука.
12	Контрольная работа.	1		Кон.	Списать текст. Подчеркнуть гласные буквы в первом предложении одной чертой. Написать фамилию, и имя.	Списывать с печатного текста. Дифференцировать звуки на слух.		Карточки с заданиями
13	Работа над ошибками.	1		Пов.	Составить предложения, используя картинки. Назвать орфограммы: правописание предложений в начале, в конце.	Различать гласные и согласные.		Предметные картинки;
14	Ударение в слове.	2		Нов. Ком.	Назвать предметы на картинках, определить первый и последний звук. Выделить ударные гласные в словах Записать слова.	Выделять ударные гласные в словах Различать сходные по написанию буквы.		Карточки с заданиями. Схемы слов
15	Гласные, согласные звуки и буквы.	1		Пов.	Выполнить звуковой анализ слов;	Различать гласные и согласные звуки и буквы.	Звук, буква, гласный	



					соблюдать рабочую строку при письме. Подчеркнуть гласные и согласные буквы в словах.	Различать гласные и согласные с помощью учителя.		звук, согласный звук
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------

**2 четверть (24 часа)**

**I. Звуки и буквы (24 часа)**

1	Повторение. Гласные, согласные звуки и буквы.	1		Пов.	Выполнить звуковой анализ слов; соблюдать рабочую строку при письме. Определить слова с определёнными звуками и буквами.	Различать гласные и согласные звуки и буквы. Различать сходные по написанию буквы.	Регулятивные действия: Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов	Схемы слов; карточки с заданиями
2	Деление слов на слоги	1		Нов.	Определить количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги при написании.	Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги. Различать сходные по написанию буквы.	Коммуникативные действия. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию. Личностные действия: Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением.	Таблицы; схемы слов; карточки с заданиями
3	Определение количества слогов в слове.	1		Ком.	Прочитать слова родственные и выписать слова, состоящие из одного, двух, трёх слогов.	Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги. Различать сходные по написанию буквы	Способность к осмыслению социального окружения.	Таблицы; схемы слов; карточки с заданиями
4	Перенос части слова при письме.	1		Ком.	Сосчитать сколько слогов в словах. Вставить пропущенные слоги. Переносить части слова на письме.	Переносить части слова на письме. Различать сходные по написанию буквы.		Таблицы; схемы слов; карточки с заданиями
5	Перенос части слова, имеющего слог из одной буквы типа: и-мя, О-ля, э-то.	1		Нов.	Определить количество слогов в слове. Различать сходные по написанию буквы. Дописать последний слог.	Определять количество слогов в слове. Различать сходные по написанию буквы.		Таблицы; схемы слов; карточки с заданиями

6	Деление слов на слоги и для переноса.	1		Ком.	Прочитать слова по слогам. Делить слова на слоги, определить количество слогов в слове для переноса.	Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове	Личностные действия: понимание ответственности за свою деятельность на основе норм и правил поведения в социуме. Регулятивные действия:	Звук, буква, гласный звук, согласный звук
7	Согласные твердые и мягкие.	1		Ком.	Определить слова с определёнными звуками и буквами. Отметить в словах согласные твердые и мягкие при написании.	Иметь представление, что согласные бывают: твердые и мягкие; Различать сходные по написанию буквы.	принимать и сохранять цели решения учебных и практических задач. Коммуникативные действия. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию.	
8	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё</i> .	1		Ком.	Выполнить звуковой анализ слов; соблюдать рабочую строку при письме. Отгадать загадки. Отметить в словах согласные твердые и мягкие при написании.	Мягкость согласных на письме обозначается буквами <i>и, е, ё</i> . Различать сходные по написанию буквы.	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов Использовать в жизни межпредметные знания.	Звук, буква, гласный звук, согласный звук: <i>мягкий, твёрдый</i>
9	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>ю, я</i> .	1		Ком.	Определить слова с определёнными звуками и буквами. Отгадать загадки. Отметить в словах согласные твердые и мягкие при написании.	Уметь обозначать мягкость согласных на письме буквами <i>ю, я</i> . Различать сходные по написанию буквы.		Таблицы; схемы слов; карточки с заданиями
10	Буква <i>ь</i> на конце слова.	1		Ком.	Назвать предметы на картинках. Записать слова, подчеркнуть на конце мягкие согласные вместе с « <i>ь</i> » знаком на конце. Различать сходные по написанию буквы.	Знать, что мягкость согласных обозначается буквой <i>ь</i> на конце и в середине слова. Различать сходные по написанию буквы.		Звук, буква, гласный, согласный звук: <i>мягкий, твёрдый</i> с.87
11	Буква <i>ь</i> в середине слова.			Ком.	Определить слова с определёнными звуками и буквами. Записать	Знать, что мягкость согласных обозначается буквой <i>ь</i> на конце и в		Звук, буква, гласный звук,

					слова, подчеркнуть на конце мягкие согласные вместе с «Ь» знаком на конце.	середине слова. Различать сходные по написанию буквы.		<i>согласный звук: мягкий, твёрдый</i>
12	Шипящие согласные.	1		Ком.	Рассмотреть картинки, прочитать подписи, списать слова, подчеркнуть шипящие согласные.	Дифференцировать шипящие согласные. Писать элементы букв.	Личностные действия: Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением. Способность к осмыслению социального окружения.	Таблицы; схемы слов; карточки с заданиями с .98
13	Сочетание гласных с шипящими.	1		Ком.	Определить слова с определёнными звуками и буквами. Записать слова с шипящими согласными. Подчеркнуть гласные и согласные буквы в словах.	Правильно записывать слова с шипящими согласными. Писать элементы букв.	Познавательные действия: использовать логические действия: на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с	Таблицы; схемы слов; карточки с заданиями.
14	Правописание <i>жи-ши</i> .	2		Нов.	Рассмотреть картинки, прочитать подписи, списать слова, подчеркнуть шипящие согласные.	Правильно писать слова с гласными после шипящих. Различать сходные по написанию буквы.	индивидуальными возможностями. Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию.	Таблицы, схемы слов; карточки с заданиями с.99-101
15	Правописание <i>ча-ща</i> .	1		Нов.	Определить слова с определёнными звуками и буквами. Составить предложение по образцу.	Правильно писать слова с гласными после шипящих. Различать сходные по написанию буквы.	Регулятивные действия: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Таблицы Схемы слов с.102-103
16	Правописание <i>чу-щу</i> .	1		Ком.	Выполнить звуковой анализ слов; соблюдать рабочую строку при письме. Изменить предложения по образцу. Написать слова с гласными после шипящих.	Правильно писать слова с гласными после шипящих. Различать сходные по написанию буквы.		Таблицы Схемы слов с.104
17	Правописание <i>жи-ши</i> ,	1		Зак.	Изменить предложения по образцу. Объяснять	Писать слова с гласными после шипящих.		Таблицы Схемы слов

	<i>ча-ща, чу-щу.</i>				написание слов с пропущенной буквой. Написать слова с гласными после шипящих.	Писать элементы букв.		Карточки с заданиями с.105
18	Контрольная работа	1		Кон	Списать текст. Разделить слова на слоги. Выписать слова с жи- ши, ча-ща, чу-щу. Написать фамилию, имя, отчество.	Уметь делить слова на слоги, определять количество слогов в слове; правильно писать слова с гласными после шипящих. Делить слова на слоги с помощью учителя.	Регулятивные действия: Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Коммуникативные действия. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию.	Карточки с заданиями.
19	Работа над ошибками	1		Пов	Составить предложения, используя картинки. Назвать орфограммы: правописание предложений в начале, в конце.	Делить слова на слоги с помощью учителя.	Личностные действия: Понимание ответственности за поступки и здоровье. Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов	Карточки с заданиями.
20	Парные звонкие и глухие согласные.	2		Ком. Ком.	Определить слова с определёнными звуками и буквами. Прочитать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки. Записать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.	Различать парные звонкие и глухие согласные на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.	Использовать в жизни межпредметные знания.	Карточки с заданиями с.108
21	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2		Ком. Ком.	Отгадать загадки. Назвать предметы на картинках. Списать слова по слогам с помощью учителя; различать сходные по написанию буквы.	Дифференцировать звуки на слух и в собственном произношении. Списывать слова по слогам с помощью учителя; различать сходные по написанию буквы.		Таблицы Схемы слов с.115

**3 четверть (30 часов)**

**I. Слово (30 часов)**

1	Парные звонкие и глухие согласные.	1		Пов.	Определить слова с определёнными звуками и буквами. Прочитать слоги и слова с буквами. Записать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.	Различать парные звонкие и глухие согласные на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки. Дифференцировать звуки на слух и в собственном произношении.	Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика. Регулятивные действия: принимать и сохранять цели решения учебных и практических задач. Коммуникативные действия. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию.	<i>Звук, буква, гласный звук, согласный звук: звонкий и глухой.</i>
2	Слова, обозначающие названия предметов.	2		Нов. Ком.	Отгадать загадки. Назвать предметы на картинках. Написание слова по образцу, под диктовку, по памяти.	Называть предметы на картинках и отвечать на вопрос <i>что это? кто это?</i> ; Показывать предметы на картинках;	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов	Предметные картинки; С.143
3	Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам <i>кто? что?</i>	2		Нов. Ком.	Различать слова, обозначающие названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> с помощью учителя.	Различать слова, обозначающие названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> с помощью учителя.	Использовать в жизни межпредметные знания.	<i>Предмет, вопрос, что это? кто это?;</i>
4	Списывание предложений, вставляя пропущенные слова из справок.	2		Ком. Ком.	Прочитать названия предметов. На какой вопрос они отвечают. Писать слова по образцу, по памяти, под диктовку.	Заканчивать предложение по вопросам.		Схемы слов: слова-предметы
5	Выделение названий предметов из предложения.	1		Ком.	Выделить из предложений слова, обозначающие предметы. Показывать предметы на картинках. Писать слова с пропущенными буквами.	Выделение из предложений слов, обозначающих предметы. Показывать предметы на картинках.		Схемы слов: слова-предметы; схемы предложений.

6	Практические упражнения со словами, обозначающими предмет и отвечающими на вопрос: <i>что это? кто это?</i>	1		Ком. Пов.	Различать слова, обозначающие названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> с помощью учителя. Выполнить упражнение со словами, обозначающими предмет	Писать слова, обозначающие предметы. Различать сходные по написанию буквы, подбирать по вопросам названия предметов.	Познавательные действия: использовать логические действия: на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными	<i>Предмет, вопрос, что это? кто это?;</i>
7	Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающих на вопрос <i>кто?</i>	1		Ком.	Группировать предметы и их названия с помощью учителя. Выполнить упражнение со словами, обозначающими предмет и отвечающими на вопрос: <i>что это? кто это?</i>	Группировать предметы и их названия с помощью учителя.	возможностями. Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию. Регулятивные действия: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения	Предметные картинки. С.145
8	Слова, обозначающие явления природы, растения.	2		Ком. Ком.	Подбирать слова, обозначающие явления природы, растения. Писать слова по образцу, по памяти, под диктовку. Списать слова по слогам, подобрать по вопросам слова.	Подбирать слова, обозначающие явления природы, растения. Списывать слова по слогам, подбирать по вопросам слова.	практических и учебных задач. Личностные действия: Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением. Способность к осмыслению социального окружения.	<i>Предмет, вопрос, что это? кто это?; одушевлённые, неодушевлённые. с.148 - 150</i>
9	Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением (Маша-Машенька, ковер-коврик).	1		Ком.	Выделить из предложений слова, обозначающие предметы. Подобрать слова с ласкательным значением. Списывать слова с учебника.	Выделять из предложений слова, обозначающие предметы. Уметь подбирать слова с ласкательным значением. Подбирать по вопросам названия предметов.		Предметные картинки. <i>Предмет, вопрос, что это? кто это?;</i>
10	Составление пар слов, противоположных по значению (зима-	1		Ком.	Составить пары слов, противоположных по значению (зима-лето). Подобрать по вопросам	Подбирать слова, обозначающие названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i>		Пары слов.

	лето)				названия предметов. Списывать слова с учебника.	Подбирать по вопросам названия предметов.		
11	Название одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i>			Ком.	Отгадать загадки. Назвать предметы на картинках. Записать предложение по образцу.	Называть один предмет и несколько одинаковых предметов (единственное и множественное число). Находить картинки.	Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика. Регулятивные действия: принимать и сохранять цели решения учебных и практических задач.	Предметные картинки. <i>Предмет, вопрос, что это? кто это?;</i>
12	Большая буква в фамилиях людей.	1		Ком.	Прочитать, написать о себе слова, изменив имена и фамилии в учебнике.	Писать большую букву в именах и фамилиях людей; Находить карточку со своим именем среди других карточек.	Коммуникативные действия. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.	Предметные картинки С.156
13	Ответы на вопросы, используя имена и фамилии людей.	1		Ком.	Повторить изученные орфограммы. Списать, вставить пропущенные слова в упражнении.	Называть имена и фамилии людей. Писать своё имя и фамилию	Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов Использовать в жизни межпредметные знания.	Карточки с именами и фамилиями с.157
14	Написание собственного имени и фамилии.	1		Ком.	Повторить изученные орфограммы. Писать своё имя и фамилию.	Писать своё имя и фамилию.		<i>Имя, фамилия.</i>
15	Большая буква в кличках животных.	1		Ком.	Выполнить звуковой анализ слов; соблюдать рабочую строку при письме. Писать клички животных с большой буквы при выполнении упражнения.	Писать клички животных с большой буквы. Находить предметные картинки.		Сюжетные и предметные картинки.
16	Маленькая буква - в названии животных, большая – в кличках.	1		Ком.	Прочитать названия предметов. На какой вопрос они отвечают. Подобрать нужные слова из скобок.	Писать названия животных- с маленькой.		Сюжетные и предметные картинки. С.157

17	Составление предложений, используя картинки животных.	1		Ком	Повторить изученные орфограммы. Списать, вставить пропущенные слова.	Писать клички животных с большой буквы, а названия животных - с маленькой. Находить картинки, изображающие животных.	Регулятивные действия: Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов	Сюжетные и предметные картинки. <i>Кличка</i> с.158
18	Большая буква в названиях городов, деревень, сел, улиц.	2		Нов. Ком.	Подобрать и записать слова на знакомые правила. Писать большую букву в названиях городов, деревень, сел, улиц.	Писать большую букву в названиях городов, деревень, сел, улиц. Списывать слова по слогам с печатного и рукописного текстов с помощью учителя.	Коммуникативные действия. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию. Личностные действия: Понимание ответственности за поступки и здоровье,	Карточки с заданиями слова-предметы с.161
19	Написание домашнего адреса.	1		Ком.	Повторить изученные орфограммы. Назвать домашний адрес. Списать, вставить пропущенные слова.	Писать свой домашний адрес. Подбор по вопросам названия предметов.	понимание ответственности за свою деятельность на основе норм и правил поведения в социуме.	Таблицы Слова-предметы имена собственные
20	Контрольная работа	1		Кон	Списать текст. Выписать из двух последних предложений слова, отвечающие на вопрос «что? кто?» Изменить слова по образцу. Списать свой домашний адрес.	Различать слова, обозначающие названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> ; Списывание с печатного текста с помощью учителя.		Карточки с заданиями
21	Работа над ошибками	1		Пов	Исправить допущенные ошибки, повторив изученные орфограммы.	Писать большую букву в именах собственных, писать своё имя и фамилию.		Карточки с заданиями
22	Слова, обозначающие названия действий предметов.	1		Ком.	Повторить изученные орфограммы. Списать, вставить пропущенные слова.	Согласовывать слова, обозначающие названия действий со словами, обозначающими предмет.		Сюжетные и предметные картинки.



23	Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. <i>(что делает?); (что делает?) (что делают?)</i>	1		Ком.	Отгадать название предметов по названиям действий с помощью учителя. Прочитать слова, составить предложения. Записать предложения.	Отгадывание названий предметов по названиям действий с помощью учителя.	Регулятивные действия: осознанно действовать на основе разных видов инструкций. Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию. Познавательные действия.	Сюжетные и предметные картинки; кассы букв; наборы слов. С.163
24	Отгадывание названий предметов по названиям действий: <i>летает, порхает, кружится (бабочка).</i>	1		Ком.	Выполнить звуковой анализ слов; соблюдать рабочую строку при письме. Вставить названия действий в упражнении по вопросу, вместо точек.	Согласовывать слова, обозначающие названия действий со словами, обозначающими предмет Отгадывание названий предметов по названиям действий с помощью учителя.	Выделять отличительные свойства предметов Использовать в жизни межпредметные знания. Личностные действия: Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением. Способность к осмыслению социального окружения.	Сюжетные и предметные картинки; кассы букв; наборы слов. С.165
25	Подбор к названиям предметов нескольких названий действий: <i>машина (гудит, едет, мчится).</i>	1		Ком.	Повторить изученные орфограммы. Прочитать сказку, написать названия действий, подчеркнуть названия действий.	Согласовывать слова, обозначающие названия действий со словами, обозначающими предмет. Отгадывание названий предметов по названиям действий с помощью учителя.		Сюжетные и предметные картинки; кассы букв; наборы слов. С.167

**4 четверть (24 часа)**

**I. Слово ( 6 часов)**

1	Слова, обозначающие название предметов и действий предметов.	1		Пов.	Составить предложение из данных слов по картинке с помощью учителя. Списать предложение.	Выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия. Подбирать по вопросам картинки с названиями предметов и действий.	Регулятивные действия: осознанно действовать на основе разных видов инструкций. Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию. Познавательные действия.	Слова-предметы слова-действия с.172
2	Предлоги <i>на, в, под.</i>	1		Ком.	Выполнить звуковой анализ слов; соблюдать рабочую	Выделять предлоги: <i>на, в, под</i> из предложений; писать слова с	Выделять отличительные свойства предметов.	Сюжетные и предметные картинки;

					строку при письме. Повторить изученные орфограммы. Выписать предложения с предлогами.	предлогами отдельно.		схемы слов. <i>С.189</i>
3	Написание слов с предлогами <i>на, в, под.</i>	1		Ком.	Выполнить звуковой анализ слов; соблюдать рабочую строку при письме. Повторить изученные орфограммы. Выписать предложения с предлогами.	Выделение предлогов: <i>в, на, под</i> с помощью учителя.	Регулятивные действия: Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов Коммуникативные действия.	Предлоги <i>на, в, под</i>
4	Составление и запись слов с предлогами <i>на, в, под.</i>	1		Ком.	Выполнить звуковой анализ слов; соблюдать рабочую строку при письме. Повторить изученные орфограммы. Дописать слова по образцу.	Показывать на картинке словосочетания названий предметов в зависимости от предлога с помощью учителя.	Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию. Личностные действия: Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением. Способность к осмыслению социального окружения.	<i>Предлог</i>
5	Раздельное написание предлога со словами.	1		Зак.	Выполнить звуковой анализ слов; соблюдать рабочую строку при письме. Писать отдельно слова с предлогами.	Уметь писать слова с предлогами с помощью учителя.		Таблицы Схемы слов Предлоги
<b>II. Предложение (14 часов)</b>								
1	Выделение предложения из речи и текста.	1		Ком	Посчитать сколько предложений. Выделять предложение из речи. Запись под диктовку слов и коротких предложений.	Выделять предложение из речи, текста; писать большую букву в начале предложения, ставить точку в конце. Подбирать картинки к предложениям, прочитанным учителем		Сюжетные и предметные картинки; схемы предложений.
2	Составление	1		Ком.	Деление текста на	Составлять предложения		Сюжетные и

	предложений по вопросу				предложения; Составление предложений по картинкам; Назвать орфограммы: правописание предложений в начале, в конце.	по вопросу, на заданную тему; писать большую букву в начале, ставить точку в конце Называть (показывать) предметы на картинках		предметные картинки; схемы предложений.
3	Составление предложений на заданную тему и по серии картинок	2		Ком.	Посчитать сколько предложений. Выделять предложение из речи. Запись под диктовку слов и коротких предложений.	Составлять предложения по картинкам, на заданную тему; писать большую букву в начале, ставить точку в конце Подбирать к картинкам названия действий.	Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика. Регулятивные действия: принимать и сохранять цели решения учебных и практических задач.	Сюжетные и предметные картинки; схемы предложений.
4	Составление предложений по опорным словам.	1		Ком.	Составить предложение из данных слов по картинке с помощью учителя. Списать предложение.	Составлять предложения по опорным словам. Уметь составлять предложение по опорным словам с помощью учителя.	Коммуникативные действия. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.	Сюжетные и предметные картинки; схемы предложений.
5	Составление предложений из слов, данных вразбивку (не более 3-х)	1		Ком.	Составить предложение из слов, данных вразбивку (не более 3-х) с помощью учителя. Назвать орфограммы: правописание предложений в начале, в конце.	Составлять предложение из слов, данных вразбивку (не более 3-х) с помощью учителя.	Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов Использовать в жизни межпредметные знания.	Сюжетные и предметные картинки.
6	Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).	1		Ком.	Деление текста на предложения; Составление предложений по картинкам; Назвать орфограммы: правописание	Составлять предложения, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении. Называть (показывать) предметы на картинках и подбирать к ним названия		Сюжетные и предметные картинки.

					предложений в начале, в конце.	действий;		
7	Составление предложений с предлогами.	1		Ком.	Составить предложение из данных слов по картинке с помощью учителя. Списать предложение.	Составлять предложения, используя предлоги. Составлять предложение с помощью учителя	Познавательные действия: использовать логические действия: на наглядном и доступном вербальном материале, основе	Тексты для списывания; схемы предложений.
8	Списывание предложений с классной доски	1		Ком	Посчитать сколько предложений. Выделять предложение из речи. Запись под диктовку слов и коротких предложений.	Списывать предложения с классной доски. Подбирать картинки к предложениям, прочитанным учителем	практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Коммуникативные действия: вступать и	Тексты для списывания; схемы предложений.
9	Списывание предложений с книги.	1		Ком.	Деление текста на предложения; Составление предложений по картинкам; Назвать орфограммы: правописание предложений в начале, в конце.	Списывать предложения с книг, печатных таблиц. Подбирать картинки к предложениям, прочитанным учителем	поддерживать коммуникацию. Регулятивные действия: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Личностные действия: уважительно и бережно относиться к и результатам своего труда.	Сюжетные и предметные картинки; наборы слов; тексты для списывания.
10	Окончание начатого предложения с помощью картинки, опорных слов.	2		Ком.	Составить предложение из данных слов по картинке с помощью учителя. Списать предложение.	Заканчивать начатое предложение с помощью картинки, опорных слов.		Карточки с заданием
11	Контрольная работа.	1		Конт.	Написать диктант. Выделить из предложений слова, обозначающие предметы. Выписать слова с предлогами. Составить предложение из слов. Написать свой домашний адрес.	Писать на слух. Выделять из предложений слова, обозначающие предметы.		Карточки с заданием

12	Работа над ошибками	1		Пов.	Повторить изученные орфограммы. Списать слова и предложения с печатных карточек.	Списывать слова и предложения с печатных карточек.		
<b>III. Повторение (4 часа)</b>								
1	Повторение пройденного материала по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы»	1		Пов.	Выполнить звуковой анализ слов; соблюдать рабочую строку при письме. Подчеркнуть гласные и согласные буквы в словах.	Уметь различать звук и букву, проводить звуковой анализ слов Уметь различать звук и букву с помощью учителя	Познавательные действия: использовать логические действия: на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию. Регулятивные действия: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Личностные действия: понимание ответственности за свою деятельность на основе норм и правил поведения в социуме.	Касса букв Предметные картинки
2	Повторение пройденного материала по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1		Пов.	Повторить изученные орфограммы. Определить слова с определёнными звуками и буквами. Прочитать и записать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.	Дифференцировать звуки на слух и в собственном произношении. Подбирать по вопросам картинки с согласными звонкими и глухими.		Предметные картинки
3	Повторение пройденного материала по теме: «Слово».	1		Пов.	Группировать предметы и их названия с помощью учителя. Выполнить упражнение со словами, обозначающими предмет и отвечающими на вопрос: <i>что это? кто это?</i>	Различать слова, обозначающие названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> ; писать большую букву в именах собственных, писать своё имя и фамилию.		Предметные картинки.
4	Повторение пройденного материала по теме: Предложение.	1		Пов.	Повторить изученные орфограммы. Составить предложение из данных слов по картинке с помощью учителя. Списать предложения.	Составлять предложения по сюжетным картинкам, дополнять словами		Сюжетные и предметные картинки <i>Предложение</i>

### Контрольно-измерительные материалы

<p>1 четверть</p> <p>1. Спиши текст. <b>Наш класс.</b> Это наш класс. Он большой и светлый. В классе стоят парты, шкафы. На стене висит доска.</p> <p>2. Подчеркни гласные буквы в первом предложении одной чертой. Подчеркни согласные в последнем предложении двумя чертами.</p> <p>3. Напиши свою фамилию, имя.</p> <p>4. Написание слов с печатного материала: <b>сады вода лай конь юла Лена Вера;</b></p>	<p>2 четверть</p> <p>1. Спиши текст. <b>Рыбалка.</b> Боря бежит на реку. У воды шумят камыши. В реке живут щуки и лещи. Мальчик закинул удочку. Попались два леща.</p> <p>2. Раздели слова: <i>река, вода, камыши</i> на слоги.</p> <p>3. Выпиши слова с жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>4. Напиши свою фамилию, имя, отчество.</p> <p>6. Написание слов с рукописного текста: <i>лес елка юла гусь Люба Юра;</i></p>
---	---

<p>3 четверть</p> <p>1. Спиши текст. <b>Перемена.</b> Прозвенел звонок. Урок окончен. Ребята вышли из класса. Учитель открыл окно. Саша Петров вытер доску.</p> <p>2. Выпиши из 2-х последних предложений слова, отвечающие на вопрос <i>что? кто?</i></p> <p>3. Измени слова по образцу и запиши их: <i>Стол-столы.</i> <i>Шапка, волк,</i> <i>Сумка-, белка- .</i></p> <p>4. Спиши свой домашний адрес.</p>	<p>4 четверть</p> <p>1. Диктант. <b>В лесу.</b> Хорошо в лесу. Стоят высокие сосны. Под соснами растут грибы. Зимой в лесу тихо. Весной на деревьях поют птицы.</p> <p>2. Выпиши слова с предлогами.</p> <p>3. Составь предложение из слов: <i>В, лесу, ягоды, дети, собирают.</i></p> <p>4. Напиши свой домашний адрес.</p>
---	--

**Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических действий по графике и письму**

\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ уч. год

- 1- «выполняет действие самостоятельно»;
- 2- «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)»;
- 3- «выполняет действие по образцу»;
- 4- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- 5- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- 6- «действие не выполняет»;
- 7- «узнает объект»;
- 8- «не всегда узнает объект»;
- 9- «не узнает объект»

№ п/п	Имя, фамилия ученика	I полугодие	II полугодие	год
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				







#### **Учебно-методический комплекс**

1. Н.А.Новоселова, А.А.Шлыкова Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.Екатеринбург,2004.
2. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под ред. Баряевой Л.Б. , Спб., 2011г.
3. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.Москва «Просвещение», 2005г.
4. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся, «Владос»,2001.
5. Формирование и развитие навыков письменной речи на начальном этапе обучения: учебное пособие, Сост. А.Ф.Якупова; под. Редакцией Е.Ю.Головинской. - Самара: Современные образовательные технологии; ООО «Офорт»,2009.